

# Distrito Escolar del Condado de Washoe

## Guía de aprendizaje para las familias

*Cómo puede Ud. ayudar a su hijo/a a tener éxito en la escuela primaria*



**Washoe County  
School District**



**Plan de estudios de 2.º**



## **Distrito Escolar del Condado de Washoe**

### **Guía de aprendizaje para las familias – 2. ° grado**

*Cómo puede Ud. ayudar a su hijo/a tener éxito en la escuela primaria*

Esta guía proporciona una visión general de lo que su hijo/a aprenderá para el final del segundo grado conforme a lo establecido por los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS), nuestro estándar académico para todo el estado. Los NVACS describen lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer desde el kínder hasta el 12. ° grado. Los NVACS es un conjunto de expectativas mínimas, no un plan de estudios, por lo que las decisiones sobre cómo ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje continúan en manos del Distrito, las escuelas y los maestros.

La guía se enfoca en conceptos claves de alfabetización / lectura y escritura, matemáticas, estudios sociales, así como biblioteca, computación, habilidades del siglo XXI y estudio social y emocional. Si su hijo/a cumple con las expectativas descritas en los NVACS, estará bien preparado para el tercer grado.

Si Ud. tiene alguna pregunta o le gustaría tener más información, no dude en contactar con la escuela de su hijo/a o a su maestro/a.

Para información adicional sobre el aprendizaje en casa, o para saber más sobre los Estándares de Contenido Académico de Nevada, visite el sitio web

<http://www.washoeschools.net/Page/1002>.



---

**Washoe County  
School District**

---

## LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

Con el fin de ayudar a su estudiante de primaria a prepararse para la universidad y para una carrera profesional, el maestro de su hijo/a

1. Ayudará a su estudiante a adquirir el hábito de utilizar pruebas al hablar, al leer y al escribir.
2. Desarrollará conocimiento utilizando textos de hechos reales.
3. Desarrollará las habilidades necesarias para que su estudiante trabaje con textos desafiantes y su vocabulario académico.

### La lectura– los fundamentos, la literatura y el texto informativo

- Identificar el tema principal y el propósito del texto.
- Utilizar términos indicativos (p. ej., subtítulos, negrita, glosarios, índices) para localizar información clave en un texto.
- Decodificar palabras usando vocales largas y cortas, grupos de vocales (p. ej., ai, ea, ou), y prefijos y sufijos (p. ej., re-, un-, -dis-, -ed-, -es-, -ly).
- Hacer y responder preguntas como quién, qué, dónde, por qué y cómo para demostrar comprensión de los detalles clave de un texto.
- Reconocer y utilizar las características del texto digital (p. ej., los hiperenlaces, las herramientas de anotación).

### La escritura

- Escribir artículos de opinión que incluyan afirmaciones/declaraciones, pruebas y razonamiento.
- Escribir narrativas que vuelvan a contar eventos; incluir detalles importantes que describan acciones, pensamientos y sentimientos; y escribir una declaración final.
- Recordar o recopilar información de fuentes, incluidas las fuentes en línea, para responder una pregunta.
- Apoyar el trabajo escrito utilizando elementos visuales apropiados y medios auditivos mediante el uso de herramientas digitales.

### El lenguaje

- Producir, ampliar y reconocer oraciones completas simples y compuestas (p. ej. intenté jugar béisbol y mi amigo intentó jugar fútbol).
- Distinguir los matices de significado entre verbos y adjetivos (p. ej., tirar, arrojar, lanzar; delgado, esbelto, flaco).
- Usar una palabra raíz como pista del significado de una palabra desconocida con la misma raíz (p. ej., adición, adicional).

## Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Lean todo tipo de textos, incluidas las revistas, los artículos de noticias y los libros.*
- *Hagan y respondan preguntas (p. ej., quién, qué, dónde, cuándo, por qué, cómo) para comprender los detalles del texto (p. ej., ¿quién es el personaje principal? ¿dónde se lleva a cabo la historia?).*
- *Lean juntos diferentes tipos de libros (p. ej., cuentos populares, fábulas). Hablen del mensaje central, la lección o la moraleja de la historia.*
- *Platiquen sobre las historias que su hijo/a está leyendo. Haga preguntas sobre historias; Haga que su hijo/a use partes de la historia para explicar su opinión.*
- *Hablen sobre los personajes y sus acciones mientras leen cuentos juntos.*
- *Escriban todos los días llevando un diario con las propias historias o conceptos que su hijo/a conoce o aprende.*
- *Agregar detalles y razones a lo que su hijo/a está escribiendo para respaldar su opinión.*
- *Haga que su hijo/a busque información en la Internet relacionada con lo que está aprendiendo en la escuela.*
- *Motive a su hijo/a a crear contenido digital y compártalo con amigos y familiares con herramientas como un blog familiar, y pida a sus familiares que publiquen comentarios.*
- *Si utiliza sitios de redes sociales, considere crear publicaciones colaborativas con su hijo/a para ayudarlo/la a comprender el lenguaje y el comportamiento apropiado en línea.*

# MATEMÁTICAS

## Las operaciones y el razonamiento algebraico

- Dar sentido y resolver problemas de suma y resta (hasta soluciones del 0 al 100) usando métodos y herramientas que incluyen la línea numérica. Comprender y utilizar la relación entre suma y resta. *P. ej.: hay 30 manzanas. Hay dieciséis manzanas sobre la mesa y el resto están en la bolsa. ¿Cuántas manzanas hay en la bolsa? Puedo sumar para resolver:  $16 + ? = 30$  sabiendo que 4 manzanas más suman 20 y 10 manzanas más suman 30. Hay 14 manzanas en la bolsa.*
- Utilizar métodos para desarrollar fluidez con las operaciones numéricas básicas hasta el 20, como  $6 + 8 = 14$ ,  $14 - 8 = 6$ .
  - ¿Utilice “son 10 y cuenta hacia arriba” para resolver  $7+5=?$ ? Yo sé que  $7+3=10$ , y 2 más son 12.
  - ¿Utilice “hechos conocidos” para resolver  $6+8=?$  yo sé que  $6+6=12$ , y 2 más son 14.

## El número y las operaciones en base de 10

- Entender el valor posicional hasta los 100 (los dígitos de un número de tres dígitos representan centenas, decenas y unidades). *P. ej., en el número 345, el 3 representa 300, el 4 representa 40 y el 5 representa 5.*
- Contar, leer, escribir y comparar números hasta 1,000.

## La medición y los datos

- Estimar y medir longitudes en unidades estándar (p. ej., pulgadas, pies, centímetros, metros) usando reglas, varas de medir y metros.
- Decir y escribir la hora a los cinco minutos más cercanos usando relojes analógicos y digitales (los relojes analógicos son relojes con manecillas).
- Trabajar con dinero, tiempo y medidas en situaciones del mundo real.

## La geometría

- Reconocer y dibujar figuras basadas en un número determinado de ángulo y caras (p. ej., los pentágonos tienen cinco ángulos; los cubos tienen seis superficies llamadas “caras”). Dividir rectángulos entre partes iguales dibujando filas y columnas de cuadrados del mismo tamaño, y contar para encontrar el número total de cuadrados.
- Dividir círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales, describiendo las partes como mitades, mitad de, tercios, un tercio de, la cuarta parte de, un cuarto, etc.

## Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Resuelvan problemas planteados de la vida real. Busquen situaciones de suma y resta de dos dígitos en casa. Anime a su hijo/a a utilizar dibujos y explicaciones al resolver problemas. Haga preguntas para promover el razonamiento, tales como:*
  - *¿Cuál es un buen lugar para empezar?*
  - *¿Este problema te recuerda a otro problema?*
  - *¿Puedes decirme qué está pasando con el problema?*
  - *¿Qué estás tratando de descubrir?*
  - *¿Puedes demostrar tu razonamiento?*
- *Crear un horario, cuente su cambio, jueguen a la “tienda” con un cajero y un cliente, o midan objetos en la casa*
- *Hagan juegos en los que describa una figura para que la dibujen. P. ej.: tengo 5 lados, 5 ángulos y soy una figura bidimensional. Dibújame (pentágono).*
- *Motive a su hijo/a a utilizar herramientas y aplicaciones digitales que apoyen el desarrollo de conceptos y habilidades matemáticas.*

## ESTUDIOS SOCIALES

### La historia

- Describir por qué los eventos y las costumbres importantes están marcados por días festivos (p. ej., comer juntos en Acción de Gracias, fuegos artificiales para el 4 de julio, el desfile del Día de los Veteranos, etc.).
- Examinar artefactos (objetos históricos o culturales) de todo el mundo en busca de pistas importantes sobre cómo vivían las personas su vida diaria.
- Nombrar formas en que las personas cooperan para lograr un objetivo común y practicar esto por actividades en clase.
- Describir cómo los estadounidenses famosos han impactado la historia.

### La geografía

- Realizar un mapa simple de la comunidad.
- Describir vecindarios y comunidades como lugares donde la gente vive, trabaja y juega.
- Identificar tradiciones y costumbres que practican las familias.
- Identificar y utilizar herramientas en línea para explorar lugares geográficos.

### Las (ciencias) economías

- Dar ejemplos de a qué se renuncia cuando las personas toman decisiones.
- Hablar sobre por qué trabaja la gente.
- Describir formas de compartir recursos del salón.

### La educación cívica

- Identificar los derechos de un individuo en el salón y en la escuela.
- Participar en la toma de decisiones en clase (p. ej., las responsabilidades individuales en el salón).

## Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Explore la importancia de los puntos de referencia locales y nacionales y explique cómo crean un sentido de comunidad.*
- *Escuchen y hablen sobre eventos noticiosos en la comunidad y utilicen las redes sociales y herramientas en línea para monitorear los eventos.*
- *Platique sobre la diferencia entre las comunidades rurales (campo/agricultura) y las urbanas (ciudades).*
- *Nombren los recursos naturales y dónde se pueden encontrar en el barrio.*
- *Examine las razones para ahorrar dinero.*
- *Identifique maneras de compartir los recursos del hogar.*
- *Describa actividades, días festivos o símbolos patrióticos tradicionales de todo el mundo.*
- *Utilice reglas para ayudar a su hijo/a a guiar su comportamiento y resolver conflictos.*

## CIENCIAS

### La estructura y las propiedades de la materia

*¿En qué se parecen y son diferentes los materiales entre sí y cómo se relacionan las propiedades de los materiales con su uso?*

- La materia tiene diferentes propiedades y estados, es decir, sólido, líquido o gaseoso (dependiendo de la temperatura).
- Las diferentes propiedades de la materia son adecuadas para diferentes propósitos. \*
- Los cambios realizados en la materia mediante calentamiento o enfriamiento no siempre se pueden revertir, como hornear un pastel o quemar leña.

### Las relaciones interdependientes en los ecosistemas

*¿Qué necesitan las plantas para crecer?  
¿Cuántos tipos de seres vivos viven en un lugar?*

- Las plantas necesitan agua y luz para crecer y los animales para polinizar o mover sus semillas.\*
- Emparejar/combinar los animales y plantas con sus hábitats particulares.

### Los sistemas de la Tierra

*¿Cómo cambia la tierra y cuáles son algunas de las cosas que causan este cambio?  
¿Cuáles son los diferentes tipos de tierra y masas de agua?*

- El viento y el agua pueden cambiar la forma de la tierra/suelo? \*
- Los cambios pueden ser rápidos o tardar tanto que no se puedan observar.
- Los mapas pueden mostrar formaciones de agua y tierra.
- El agua se encuentra en la Tierra en diferentes cuerpos de agua, como lagos, arroyos y ríos, y en diferentes estados, p. ej., sólido, líquido o gaseoso.

\* Las oportunidades de basarse en situaciones de problemas reales que permiten a los niños aplicar lo que han aprendido en ciencias y matemáticas. Estas actividades se basan en problemas del mundo real para ver cómo las ciencias y las matemáticas son relevantes para la vida de los niños.

## Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Motive a su hijo/a a observar, a hacer preguntas, a experimentar y a buscar su propia comprensión de los fenómenos naturales y los provocados por el ser humano.*
- *Experimenten con sólidos y líquidos, como hacer plastilina casera o sustancia viscosa (Gak).*
- *Planten y cuiden de diferentes semillas. Coloquen algunos a la luz del sol y otras en un área oscura. Utilicen diferentes cantidades de agua y registren sus observaciones.*
- *Visiten un zoológico y hablen de los diferentes tipos de hábitats en los que viven los animales.*
- *Hablen sobre la erosión y lo que sucede con el tiempo, utilizando nuestras montañas como punto de partida.*
- *Explore recursos científicos en línea, como “excursiones digitales” a un museo o a un zoológico.*

## **Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas de lectura y escritura, de las matemáticas, de las ciencias y de los estudios sociales incluyen:**

### **La música**

- Interpretar canciones folclóricas y multiculturales de memoria con postura adecuada y voz cantada.
- Interpretar, identificar, leer y escribir negras, corcheas, negras ligadas, blancas, negras y medio silencio.
- Interpretar el ritmo y los patrones rítmicos repetidos (ostinato) en instrumentos del salón en conjunto.
- Interpretar e identificar 2 metros distinguiendo entre ritmos fuertes y débiles.
- Leer símbolos musicales, incluidos el acento, el compás, la barra de compás, la barra doble de compás y el signo de repetición.
- Usar vocabulario musical para describir el tempo y la dinámica.
- Afinar el tono en melodías pentatónicas simples (de 5 notas) que contienen la, sol, mi, re y do.
- Leer e interpretar canciones conocidas del pentagrama musical usando la, sol, mi, re y do.
- Interpretar canciones en cánones de dos partes o rondas de dos partes.
- Interpretar canciones en una variedad de formas, incluida la forma de verso/estribillo, la forma AB y la forma Tondó.
- Agregar efectos de sonido y acompañamiento a historias o canciones conocidas mediante el uso de percusión corporal e instrumentos del salón.
- Interpretar bailes folclóricos sencillos, juegos en círculo y bailes en línea con sus compañeros.
- “Experimentar” con aplicaciones y herramientas digitales para crear música.

### **El uso de la biblioteca**

- El conocimiento de la información mediante la formulación de preguntas que ayudarán a localizar la información necesaria; identificar y localizar materiales utilizando el catálogo de la biblioteca; buscar por título, autor o tema; y reconocer hechos, opiniones y puntos de vista.
- El aprendizaje independiente mediante la búsqueda de información de interés o bienestar personal; reconocer y leer una variedad de literatura (ficción y no ficción) de diversas culturas y diversos géneros, incluidos los cuentos populares, la poesía, la ficción y no ficción; y seleccionar información que sea útil para un problema o una pregunta específica.
- La responsabilidad social al reconocer que los libros son escritos e ilustrados por autores y ilustradores de muchas culturas; compartir el acceso a recursos limitados y explicar por qué es importante que todos los compañeros tengan acceso a la información; y expresar sus propias ideas de manera adecuada y efectiva, en persona y con la ayuda del maestro, mientras trabaja en grupos para identificar y resolver los problemas de información.
- La ciudadanía digital.

## **La computación**

Los estudiantes de segundo grado identificarán la computadora y sus componentes. Continuarán aprendiendo habilidades informáticas básicas que son necesarias para completar evaluaciones computarizadas. Comenzarán a realizar muchas operaciones, incluidas arrastrar y soltar, usar el botón derecho del mouse / ratón y realizar operaciones de doble clic con menos ayuda. Los estudiantes de segundo grado continuarán dominando el teclado y las teclas de inicio. Con ayuda, los estudiantes de segundo grado colaborarán con otros estudiantes en proyectos del salón. Se les presentarán las herramientas de procesamiento de textos.

Practicarán habilidades de matemáticas, fonética, lectura, escritura y teclear a través de varios productos de software interactivos. Desarrollarán el conocimiento para buscar en Internet con orientación. Desarrollarán una comprensión básica de la ciudadanía digital, incluidos los peligros del ciberespacio. Comenzarán a comprender la importancia de desarrollar una identidad positiva en línea y desarrollarán una mayor comprensión del concepto de netiqueta, la forma adecuada de comunicarse con las personas cuando utilizan Internet.

## **Las aptitudes sociales y emocionales**

El aprendizaje social y emocional (SEL por sus siglas en inglés) es un proceso para ayudar a los niños y los adultos a desarrollar las habilidades fundamentales para la eficacia en la vida. SEL enseñan las habilidades que todos necesitamos para manejarnos a nosotros mismos, nuestras relaciones y nuestro trabajo, de manera efectiva y ética.

- La conciencia de sí mismo: identifica fortalezas y desafíos personales para pedir ayuda.
- La autogestión: identificar los pasos necesarios para realizar una tarea rutinaria o lograr una meta.
- La conciencia social: comprende el comportamiento social apropiado en diferentes entornos.
- Las habilidades para relacionarse: se comunica claramente, coopera y ofrece ayuda cuando es necesario.
- La toma de decisiones responsable: demuestra conductas académicas constructivas y autorregulación (escucha, presta atención, sigue instrucciones e ignora las distracciones).

## **Aprendizaje en el siglo XXI**

Los estudiantes deben estar preparados para este mundo que cambia rápidamente y es fundamental que les brindemos una experiencia integral que incluya no solo contenido académico sólido, sino también habilidades esenciales que los preparen para sus carreras y la universidad y los ayuden a pensar críticamente, resolver problemas reales del mundo, hablar y escribir con claridad y trabajar productivamente con los demás. Estas aptitudes, conocidas como competencias del siglo XXI, incluyen:

- La colaboración: trabajar eficazmente en pares o grupos.
- La construcción de conocimiento: generar ideas y entendimiento sobre el mundo.
- La innovación y resolución de problemas del mundo real: definir y desarrollar soluciones a los problemas.
- El uso de tecnología para el aprendizaje: utilizar la tecnología de forma creativa para construir conocimiento.
- La autorregulación: planificar y mejorar el trabajo a lo largo del tiempo.
- La comunicación especializada: conectar y expresar ideas a una audiencia.

**Los estudiantes de segundo grado también estarán expuestos a conceptos de artes visuales, educación física y salud, según corresponda.**

MATEMÁTICAS  
LITERATURA  
CIENCIAS  
ESTUDIOS SOCIALES  
Biblioteca  
Aprendizaje socio emocional  
música  
computación

Habilidades en el siglo XXI



Washoe County  
School District

Departamento de Plan de Estudios e Instrucción

380 Edison Way • Reno, NV 89502

(775) 861-1200 •

[www.washoeschools.net](http://www.washoeschools.net)